

## École Marc-Favreau

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Marc-Favreau définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

#### Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

#### Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

#### Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal.

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'équipe-école Marc-Favreau sont la collaboration, l'ouverture et le respect.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Située dans le quartier Notre-Dame-de-Grâce, l'école Marc-Favreau accueille plus de 440 élèves répartis entre le préscolaire 5 ans et le troisième cycle du primaire. La clientèle se caractérise par des profils socio-économiques très diversifiés. L'indice de milieu socio-économique de l'école se classe au 6e rang décile. On y retrouve un nombre important d'élèves issus de familles défavorisées et d'autres qui proviennent de milieux nettement plus aisés où les besoins sont sensiblement différents. L'écart se reflète aussi dans le portrait sociolinguistique où plus d'une vingtaine de langues parlées à la maison et environ trente lieux de naissance différents sont répertoriés. De ce nombre, près de 40% des élèves sont nés à l'extérieur du Québec.

La réussite de la mission éducative du milieu repose sur une étroite collaboration avec les organismes et partenaires externes, tels Bienvenue NDG, Loyola, plusieurs institutions culturelles et sportives de NDG, ainsi que sur l'offre publique et privée de services pédagogiques présents sur le territoire, caractérisé par un grand nombre d'écoles primaires. Ces collaborations externes offrent de nombreuses opportunités pour les élèves de l'école Marc-Favreau de développer leurs talents, leurs passions et leurs compétences dans un environnement enrichissant et diversifié. Ces partenariats dans le quartier permettent aux élèves d'avoir une variété d'activités éducatives et récréatives qui contribuent à leur épanouissement personnel et à leur réussite scolaire.

L'école Marc-Favreau est engagée dans une approche éducative qui prend en compte les défis spécifiques des élèves et de la communauté. Elle travaille en étroite collaboration avec les familles et les partenaires externes afin de favoriser la réussite scolaire pour tous. En somme, le projet éducatif de l'école Marc-Favreau du CSSDM est un projet inclusif et collaboratif qui s'adapte aux défis du contexte socio-économique du territoire. L'école est engagée dans une approche éducative qui prend en compte la vulnérabilité d'une partie de sa communauté et cherche à offrir des chances égales à tous les élèves, quels que soient leur origine, leur langue maternelle ou leur milieu socio-économique.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'équipe-école de Marc-Favreau a élaboré un projet éducatif ambitieux qui repose sur plusieurs forces internes du milieu. L'une de ces forces, selon la consultation réalisée auprès des acteurs de l'école, repose sur les bonnes relations entre l'école et la famille. Avec une population scolaire de 440 élèves, l'école reconnaît l'importance de l'implication des parents dans le processus éducatif de leur enfant. Les parents sont encouragés à participer à la vie de l'école notamment en accompagnant les élèves et les enseignants lors d'activités de plein air, par exemple, et à travailler en partenariat avec les 30 enseignants de l'équipe afin d'aider leurs enfants à réussir. Cette relation de confiance et de collaboration renforce l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et leur permet de développer leur plein potentiel.

Un autre élément clé du projet éducatif de notre école repose sur les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves. Les enseignants et les gens aux services complémentaires de l'école sont compétents et passionnés par leur métier, et ils ont à cœur la réussite de tous les élèves. Ils préconisent un climat imprégné de respect et de coopération où les élèves se sentent en sécurité et valorisés. Cette approche favorise le développement social et émotionnel des élèves, tout en les aidant à acquérir les apprentissages et compétences nécessaires. Les pratiques éducatives sont également un élément important du projet éducatif de l'école. Les enseignants utilisent une variété de méthodes pédagogiques pour répondre aux besoins individuels de chaque élève. Ils s'efforcent de rendre l'apprentissage interactif et stimulant, en utilisant les technologies modernes et en encourageant l'expérimentation et la créativité. L'offre de service de garde aux élèves et les activités offertes en parascolaire sont une autre force de l'école Marc-Favreau. Le service de garde offre un environnement sûr et accueillant pour les élèves avant et après l'école, ainsi que pendant les journées pédagogiques.

L'un des grands défis de notre organisation est la question de la langue maternelle qui constitue une zone de vulnérabilité. En effet, l'école accueille des élèves de diverses origines et certains d'entre eux pourraient éprouver des difficultés liées à la maîtrise du français. L'école doit donc offrir des services de soutien en français langue seconde à un grand nombre d'élèves afin de favoriser l'intégration et la réussite de ces élèves. Par conséquent, l'offre de services complémentaires est primordiale. Les élèves ont besoin d'un soutien adapté à leurs besoins individuels, notamment en matière de services d'aide à l'apprentissage, soit en orthopédagogie ou en soutien linguistique, en éducation spécialisée et/ou en service de psychoéducation. L'école doit donc, année après année, s'assurer de disposer des ressources nécessaires pour offrir ces services et les rendre accessibles à tous les élèves qui en ont besoin. Il ne faut pas négliger l'importance de l'accès à l'équipement technologique. Les technologies de l'information et de la communication sont de plus en plus importantes dans la vie pédagogique des enfants, et l'école doit donc disposer des équipements nécessaires pour offrir une éducation de qualité et préparer les élèves au monde du numérique et de la robotique. L'école doit donc s'assurer que ses équipements sont à jour et en bon état de fonctionnement pour répondre aux besoins des élèves et du personnel.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- les caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- les pratiques éducatives
- l'offre de service de garde aux élèves
- la stabilité du personnel
- collaboration avec organismes et partenaires externes (inst. culturelles et sportives NDG)
- l'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire (beaucoup d'écoles primaires)

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- la langue maternelle
- l'offre de services complémentaires
- les ressources financières
- l'état du bâtiment
- équipement technologique
- statut familial des élèves (séparation – vulnérabilité émotionnelle) et disparités entre les milieux
- type ou degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant
- contexte socio-économique du territoire (grande disparité et écart coût des maisons)

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Réussite des élèves dans la compétence résoudre en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en numératie

Objectif : Rehausser, si possible, de 2% la proportion d'élèves ayant un résultat supérieur ou égal à 70% à la compétence résoudre de 78,8 % à 80,4 % d'ici le 30 juin 2027